

Інтерактивне онлайн-навчання забезпечує гнучкість і доступність для тих, хто вивчає англійську мову по всьому світу. Студенти можуть отримувати доступ до матеріалів і занять у зручний для них час, що дає їм змогу вписувати вивчення мови у свій розклад. Інтерактивні платформи онлайн-навчання можуть враховувати різні стилі навчання та вподобання, роблячи навчання англійської мови доступнішим для найрізноманітніших студентів.

- технологічні досягнення та інтеграція;

Багато студентів виявили інтерес до онлайн-навчання через його зручність. Тепер, коли розвиток технологій змінив спосіб вивчення англійської мови, особливо онлайн, вони можуть покращити свій досвід вивчення англійської мови за допомогою інтерактивного онлайн-навчання.

Використання технологій в освіті з появою смартфонів, планшетів, комп'ютерів і ноутбуків проклало шлях для тих, хто вивчає англійську мову онлайн, до інтеграції того, що вони дізнаються зі свого повсякденного життя, і досвіду віртуального навчання. Завдяки технологічному прогресу та інтеграції онлайн курси англійської мови стали набагато інтерактивнішими, даючи змогу студентам отримувати задоволення від процесу навчання і водночас досліджувати світ віртуальної ери.

- розширена практика володіння мовою;

Завдяки інтерактивному онлайн-навчанню тим, хто вивчає мову, легко поліпшити свої навички володіння англійською мовою. Вони можуть легко практикуватися в розмовній мові, аудіюванні, читанні та письмі. Існує безліч онлайн платформ, які зробили революцію в інтерактивному навчанні. Ці платформи впровадили безліч інструментів для тих, хто вивчає мову.

- мотивація;

Однією з причин, чому інтерактивне навчання важливе на онлайн-заняттях з англійської мови, є мотивація та задоволення, які воно приносить. Навіть якщо студенти більше зосереджуються на вивченні своєї мови, вони все одно користуються перевагами онлайн-навчання. Вони, як правило, більш мотивовані вдосконалювати свої мовні навички через задоволення й азарт, які вони відчувають, відвідуючи онлайн-заняття англійської.

- підвищене утримання та розуміння;

Інтерактивне навчання допомагає студентам зрозуміти свої заняття та запам'ятати їх. Інтерактивне середовище онлайн-навчання зручніше, оскільки інструменти, що використовуються на платформах, зберігають дані студентів, такі як завершені модулі або завдання, оцінки, вікторини, ігри тощо. Таким чином, студенти можуть легко перевіряти та відстежувати свій прогрес без затримок, що дає їм змогу запам'ятовувати та брати до уваги те, чого вони вже навчилися на своїх заняттях.

Отже, включення інтерактивного навчання в онлайн-курси англійської мови у немовному ЗВО необхідне для того, щоб надати студентам динамічний, захопливий і ефективний досвід навчання, який допомагає студентам ефективно розвивати свої мовні навички.

DOI: 10.61718/att16.01

Оверчук Олександр Олександрович

ORCID: 0009-0009-3782-9051

Університет Григорія Сковороди в Переяславі

VR-СИМУЛЯЦІЇ ЯК НОВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ТРАНСПОРТНИХ ПОСЛУГ В ТУРИСТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Проаналізовано ринок туристичних транспортних послуг, зміни логістики в туристичній діяльності, які потребують суттєвих інновацій у практичній підготовці майбутніх фахівців організації цих послуг. Досліджено як VR-технології інтегруються в процес практичної підготовки здобувачів професійної освіти. Виявлено, що завдяки VR-симуляції є можливість моделювати будь-яку точку транспортного ланцюга, що дозволяє успішно вирішувати завдання професійної підготовки майбутніх фахівців організації транспортних послуг в туристичній діяльності. Ключові слова: VR-технології, транспортні послуги, туристична діяльність, цифровізація туризму, ринок туристичних транспортних послуг, віртуальний простір навчання.

Україна має всі умови для належного розвитку економіки за рахунок туризму, але, як виявлено в процесі дослідження, суттєво відстає від провідних держав світу за рівнем розвитку туристичної інфраструктури та якості туристичних послуг[1]. Зауважимо, що в Національній транспортній стратегії України до 2030 року одним з головних пріоритетів розвитку транспорту є забезпечення доступності транспортних послуг, побудова

новітньої та ефективної транспортної інфраструктури, підвищення ефективності внутрішніх логістичних операцій [2].

Аналіз ринку туристичних транспортних послуг показав, що він дуже динамічний і впровадження технологій, оптимізація процесів, навчання та розвиток фахівців у цій сфері є запорукою конкурентоспроможності галузі. Зокрема, протягом 2020-2024 рр. він демонстрував різкі коливання: від «ковідного» падіння до воєнної трансформації, де залізниця та автобуси стали безальтернативними лідерами[6].

Ця діаграма відображає реальну ситуацію, де наземний транспорт повністю компенсував відсутність авіасполучення.



Рис. 1. Структура пасажиропотоку 2024-2025 рр.

Цифри підтверджують, що сучасний фахівець має орієнтуватися на міжнародну автобусну логістику та залізничне сполучення з ЄС, оскільки ці сегменти генерують основний попит та дохід. Цікавою є думка Пікулик О. «якщо транспортні системи й транспортна інфраструктура в країні не відповідають міжнародним стандартам за зручністю, швидкістю перевезень, безпекою та ефективністю, то це негативно відбивається на розвитку туризму» [3].

В сучасних умовах важливо будувати освітній процес у закладах вищої освіти в контексті можливостей віртуальної реальності. Мова йде про моделювання віртуального простору навчання, який уявляє собою філігранно відтворене контрольоване середовище з високою гнучкістю для освоєння навиків справлятися зі складними та небезпечними сценаріями. Виявлено, що за допомогою технологій віртуальної реальності створюються імерсійні симуляції, які допомагають зробити процес адаптації простішим і менш ризикованим. Здобувач, за твердженням науковців «перебуває» у штучно змодельованому середовищі не просто спостерігаючи, він сам «проживає професійні ситуації» [4].

У сфері транспортних послуг VR-симуляції вирішують три основні завдання:

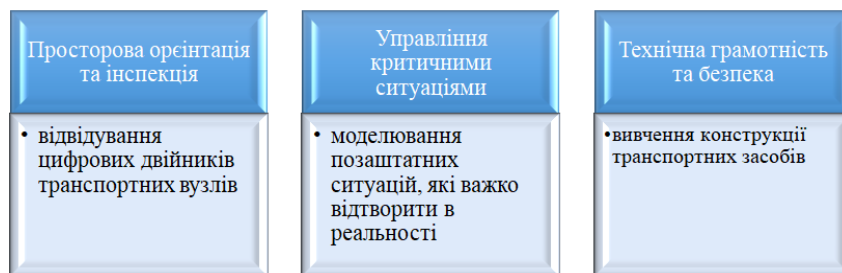


Рис. 2. Основні завдання VR-симуляції

Наприклад, під час використання імерсивних технологій (VR/симуляцій) в процесі підготовки майбутніх фахівців організації транспортних послуг в туристичній діяльності виконуються практико-орієнтовані завдання: вони можуть запропонувати туристам новий, оптимізований маршрут, який дозволить зекономити час при поїзді або відхиленні від графіку; відпрацювання операційної готовності в умовах стресу при поломці мікроавтобуса, у якому перебувають туристи тощо. Професійна цінність для здобувача професійної освіти (транспорт) мають вміння орієнтуватися в просторі об'єкта, знання планування (наприклад, терміналу аеропорту); розвиток навички концентрації в шумному середовищі та розпізнавання важливих сигналів; формування м'язової пам'яті та моторних навичок.

Як вважає дослідник технологічних інновацій в туризмі В. Худавердієва «саме поєднання візуального ряду, об'ємного звуку та інтерактивності створює ефект «присутності» (presence), який є критично важливим для навчання» [5]. У професійній освіті це дозволяє створити так званий «синтетичний досвід», який накопичується завдяки VR-симулятору логістичних операцій.

У віртуальному середовищі здобувач виставляє параметри свого прогнозу (транспорт, час виїзду); імерсивне спостереження (Monitoring), коли здобувач професійної освіти «занурюється» у середовище (через VR-шолом або 3D-інтерфейс) і в ролі диспетчера спостерігає за рухом обох одиниць транспорту на інтерактивній мапі та здійснює операційне коригування. Тобто, VR-симуляція дозволяє змодельовати будь-яку точку транспортного ланцюга, що дозволяє успішно вирішувати практико-орієнтовані завдання професійної підготовки майбутніх фахівців організації транспортних послуг в туристичній діяльності.

1. Валінкевич Н., Шестакова А. Цифрова трансформація як конкурентна перевага в індустрії туризму та гостинності. *Економіка та суспільство*. 2024. (68). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-68-37>
2. Національна транспортна доктрина до 2030 року <https://mtu.gov.ua/content/strategiya-2015.html> (дата звернення 10.11.2025).
3. Пікулик О. Транспортні послуги в організації туристичної діяльності. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*. 2017. 9 (358). С. 100-105. <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/15300> (дата звернення 10.12.2025).
4. Сімків Л., Шейдай Т. Цифрова трансформація галузі України: виклики, можливості та перспективи розвитку. *Grail of Science*. 2025. № 53, С. 217-224 DOI: 10.36074/grail-of-science.20.06.2025.024
5. Худавердієва В. Вплив тенденції цифровізації на основні напрямки технологічних інновацій в індустрії туризму. *Технологічні комплекси*. 2025. 17 (1). С. 93-111. <https://doi.org/10.36910/4293-52779-2025-17-01-08>
6. Tourism statistics – characteristics of tourism trips [Electronic resource] – Mode of access : http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Tourism_statistics_-_characteristics_of_tourism_trips (дата звернення 01.12.2025).

Кучин Сергій Павлович
Доктор економічних наук, професор
ORCID: 0000-0002-0633-0014

Харківський національний університет мистецтв імені І. П. Котляревського

МИСТЕЦЬКА ОСВІТА ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ РЕСУРС РОЗВИТКУ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ УКРАЇНИ

У статті здійснено комплексний аналіз ролі культурно-мистецької освіти у формуванні людського капіталу України в умовах сучасних соціально-економічних і культурних трансформацій. Розкрито значення мистецької освіти як системоутворювального чинника розвитку креативних індустрій, забезпечення культурної стійкості суспільства та збереження національної ідентичності. Обґрунтовано необхідність посилення державної політики підтримки закладів культурно-мистецької освіти як довгострокової інвестиції у людський капітал, соціальну згуртованість і культурну безпеку держави. Ключові слова: мистецька освіта; культурна політика; людський капітал; креативні індустрії; культура; заклади освіти сфери культури; державна підтримка.

У XXI столітті людський капітал визнається ключовим ресурсом розвитку держав, що визначає їх економічну конкурентоспроможність, соціальну стабільність та інноваційний потенціал. Для України, яка перебуває в умовах глибоких трансформацій, воєнних викликів та необхідності відновлення, особливої актуальності набуває питання збереження і розвитку освітнього та культурного потенціалу суспільства. У цьому контексті мистецька освіта посідає особливе місце, оскільки формує не лише професійні компетентності, а й світоглядні, ціннісні та ідентифікаційні орієнтири особистості.

Попри задекларовану важливість культури в державній політиці, мистецька освіта часто сприймається як другорядна сфера, що призводить до її недофінансування та маргіналізації. Такий підхід створює довгострокові ризики для розвитку людського капіталу і культурної стійкості держави.